

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ  
**Кафедра источниковедения**

## **АРХИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ПУБЛИКАЦИИ ПО ИСТОРИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

46.04.02 Документоведение и архивоведение

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Современные документальные публикации: методы и практики

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**АРХИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ПУБЛИКАЦИИ ПО ИСТОРИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., проф., зав. кафедрой источниковедения В.И. Дурновцев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры источниковедения

№ 5 от 22.09.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Пояснительная записка .....   | 4         |
| <b>1.1. Цель и задачи дисциплины .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....</b> | <b>4</b>  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программе.....   | 5         |
| 2. Структура дисциплины .....  | 5         |
| 3. Содержание дисциплины.....  | 5         |
| 4. Образовательные технологии.....   | 9         |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения.....  | 10        |
| <b>5.1 Система оценивания.....</b>   | <b>10</b> |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....  | 14        |
| <b>6.1 Список источников и литературы.....</b>   | <b>14</b> |
| <b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....</b>   | <b>15</b> |
| <b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....</b>  | <b>15</b> |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....   | 16        |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....                    | 16        |
| 9. Методические материалы .....  | 17        |
| <b>9.1 Планы семинарских занятий.....</b>  | <b>17</b> |
| <b>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....</b>  | <b>23</b> |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....  | 26        |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – свободное владение источниковой базой и историографией по естественнонаучным и научно-техническим проблемам защиты окружающей среды, вопросам взаимодействия человека, общества и природы.

Задачи дисциплины:

- определить место, роль и значение современных дискуссий в области экологической истории для решения практических задач научного освоения новейшей истории России;
- определить состав корпуса основных исторических источников по экологической истории, включая данные естественнонаучных дисциплин.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения   |
|---|--|---|
| ПК-2 Владеет знаниями в области исторических наук, культуры, архивного дела | ПК-2.1 Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>источники и информационные ресурсы экоисторических исследований</li> <li>основные принципы и правила реферирования и аннотирования научной литературы по экологической истории</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить анализ и синтез источников экологической информации</li> <li>работать с научной литературой в области экологической истории в целях ее использования в исследовательских и практических целях</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основными методами научного освоения концепций и содержания социальных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин</li> <li>навыками работы в качестве редактора документов и литературы, относящихся к профессиональной деятельности в области экологической истории</li> </ul> |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архивные источники и публикации по истории окружающей среды» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология исследовательской

деятельности и академическая культура», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Документальное наследие по истории науки и техники в современной России», «Документальные публикации в электронной форме», Проектная практика, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 3       | Лекции                       | 24               |
| 3       | Семинары/лабораторные работы | 24               |
| Всего:  |                              | 48               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

| №  | Наименование раздела дисциплины   | Содержание   |
|----|---|--|
| 1. | Определение роли и места природно-географических факторов в историческом процессе в отечественной и зарубежной историографии. Географический детерминизм. | Предыстория экологической истории в мировой историографии и в русской науке, в трудах по философии, археологии, географии и исторической географии, антропологии, политологии, социологии, демографии. С.М. Соловьев, идея об основных факторах общественного развития – «природе страны», «природе племени» и «ходе внешних событий».   |
| 2. | Экологическая история в США и Западной Европе. Новейшие отечественные исследования по экологической истории.  | Р. Нэш, У. Кронон, Джон Р. МакНилл, Дуглас Р. Винер. В.И. Вернадский, Г.В. Вернадский, Л.И. Мечникова, В.В. Докучаев. Наследие т.н. евразийцев. П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев. Работы А.В. Дулова: экологический аспект в изучении истории экономики, социальных отношений, политического и в целом общественного строя. Развитие современных историко-экологических исследований в России. Современная экологическая история в России (А.Э. Каримов, А.М. Калимуллин, Е.И. Гололобов, Ю.А. Лайус. |
| 3. | Источники и информационные  | Проблемы экологического источниковедения: исторические информационные ресурсы о человеке и обществе, Данные и  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | ресурсы экологической истории.   | методы палинологии, дендрохронологии, гляциологии, фенологии. Историческая климатология, историческая метеорология как специальные исторические дисциплины в системе исторических и естественных наук, обеспечивающие существование и развитие междисциплинарных исследований.  |
| 4. | Историко-экологические публикации в современной России. Организация историко-экологических исследований. | Публикаторская деятельность ассоциаций и центров экологической истории. Американское общество экологической истории (The American Society for Environmental History) и Европейское общество экологической истории (The European Society for Environmental History). Центр технологической и экологической истории в ВШЭ (Санкт-Петербург), Центр экологической истории в Казанском федеральном университете, Елабужский институт. Периодика: «Environmental History, «Environment and History». |

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

| Форма контроля                   | Макс. количество баллов |            |
|----------------------------------|-------------------------|------------|
|                                  | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:                |                         |            |
| - работа на семинарах            | 5 баллов                | 30 баллов  |
| - реферат                        | 30 баллов               | 30 баллов  |
| Промежуточная аттестация (зачет) |                         | 40 баллов  |
| Итого за семестр (дисциплину)    |                         | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала |         | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|---------|------------|
| 95 – 100           | отлично            | зачтено | А          |
| 83 – 94            |                    |         | В          |

|         |                     |            |    |
|---------|---------------------|------------|----|
| 68 – 82 | хорошо              |            | C  |
| 56 – 67 | удовлетворительно   |            | D  |
| 50 – 55 |                     |            | E  |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19  |                     |            | F  |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| <b>Баллы/<br/>Шкала<br/>ECTS</b> | <b>Оценка по<br/>дисциплине</b> | <b>Критерии оценки результатов обучения по<br/>дисциплине</b>   |
|----------------------------------|---------------------------------|---|
| 100-83/<br>A,B                   | «зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C                      | «зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E                    | «зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
|                         |                         | <p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>  |
| 49-0/<br>F,FX           | не зачтено              | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br/>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Тематика рефератов:*

1. Русская историография о природно-географических факторах исторического развития.
2. Историческая концепция Л.В. Милова.
3. Организация историко-экологических исследований в современной России.
4. Источники экологической истории (по кн. Р. Нэша «Пустыня и американский разм»).
5. Историография экологической истории.
6. Источники экологической истории (по кн. А. Кросби «Экологический империализм»).
7. Предыстория экологической истории в России XVIII – первая половина XIX века.
8. Предыстория экологической истории в России: В.В. Докучаев.
9. Изучение экологической истории Сибири.
10. «Сталинский план» преобразования природы.
11. Экологические движения в современной России.
12. Л.Н. Гумилев и евразийцы.

*Контрольные задания и вопросы к промежуточной аттестации:*

1. Предэкологическая история в России (И.Н. Болтин, С.М. Соловьев, В.И. Вернадский, В.В. Докучаев, Л.Н. Гумилев, П.Н. Савицкий и евразийцы).
2. Предыстория экологической истории (Геродот, Фукидид, Школа «Анналов», Дж.П. Марш, Ле Руа Ладюри, Дж. Тернер, Уолтер Прескотт Уэбб).
3. Экологическая история и естественные науки.
4. Экологическая история и историческая география.
5. Источники экологической истории. Проблемы систематизации и классификации. Первичные и вторичные источники.
6. Экологическая история в США: Родерик Нэш, Уильям Кронон, Альфред У. Кросби, Дуглас Р. Винер, Дж. Р. МакНилл.
7. Региональная экологическая история.
8. Современная экологическая история в России (А.Э. Каримов, А.М. Калимуллин, Е.И. Гололобов, Ю.А. Лайус).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники

Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/)

Федеральный закон «Об экологической экспертизе» 174 ФЗ принят 19 июля 1995 года - - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/)

#### Основная литература

Нэш Р. Дикая природа и американский разум. Киев: Логос, 2001. 201 с.

Проблемы управления безопасностью сложных систем [Электронный ресурс]: труды XII Междунар. конф., Москва, декабрь 2004 г. / М. : РГГУ, 2004. - 507 с. : рис. Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B04010>

Социальная экология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс : для специальности 040201.65 - Социология / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Социол. фак., Каф. теории и истории социологии ; [авт.-сост. О. Н. Козлова]. М. : РГГУ, 2007. - 38 с. Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B07030> .

Биологическая и эволюционная антропология [Электронный ресурс]: программы курсов : для специальности № 350100 - Социальная антропология / Российский гос. гуманитарный ун-т, Учеб.-науч. центр соц. антропологии ; [сост.: М. Л. Бутовская, Е. Н. Веселовская, А. М. Маурер ; отв. ред. М. Л. Бутовская]. М. : РГГУ, 2005. - 76 с. Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B05022-25>

Человек и природа: экологическая история : [сб.]. СПб: Европейский ун-т в Санкт-Петербурге, 2008. 348 с.

Crosby Alfred W. Ecological imperialism. The biological expansion of Europe, 900-1900. CambridgeUniversityPress. 1986. 408 p.

#### Дополнительная литература

Докучаев В.В. Сочинения / В. В. Докучаев ; Акад. наук СССР. М.; Л.: Изд-во и 2-я тип. Изд-ва Акад. наук СССР, 1949-1961. 9 т.

Дурновцев В.И. , , "Идеал на все времена", или "апология исторического позитивизма", Образование и наука в современных условиях, ЦНС «Интерактив плюс», Чебоксары, 2015, 19 - 21- | [interactive-plus.ru/e-articles/142/Action142-10624.pdf](http://interactive-plus.ru/e-articles/142/Action142-10624.pdf)

Дурновцев В.И. , Историческая география vs Экологическая история: источниковедческие и историографические направления исследований, Информационный бюллетень Ассоциации "История и компьютер", № 43, Алтайского госуниверситета, Барнаул, 2015, 43, 42 - 46- | [http://aik-sng.ru/text/bullet/bull43\\_cnt.pdf](http://aik-sng.ru/text/bullet/bull43_cnt.pdf)

Дурновцев В.И. , Отечественное историческое источниковедение: заметки "о старом и новом", Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение, РГГУ, Москва, 2015, 9 – [https://dl.dropboxusercontent.com/u/51094156/Sbornik\\_konf\\_VID\\_XXVII\\_2015.pdf](https://dl.dropboxusercontent.com/u/51094156/Sbornik_konf_VID_XXVII_2015.pdf)

Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая степь; Конец и вновь начало; От Руси до России / СПб.: СЗКЭО Кристалл ; М. : ОНИКС, 2003. - 1007 с.

Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М., 2005.

Междисциплинарные подходы к изучению прошлого / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Аспект Пресс, 2003.

Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса / Л.В. Милов. М.: РОССПЭН, 1998. 573 с.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

РИО. КОМПАС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org>

Архивы России [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>

American Society for Environmental History <https://aseh.org/>

European Society for Environmental History <http://eseh.org/>

Environmental History Resources <https://www.eh-resources.org/>

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. Архивный фонд Российской Федерации. Центральный фондový каталог [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://cfc.rusarchives.ru/CFC-search>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

Тема 1. Определение роли и места природно-географических факторов в историческом процессе в отечественной и зарубежной историографии. Географический детерминизм.

Вопросы:

1. Русская историография о природно-географическом факторе исторического развития.
2. Экологическая история и географический детерминизм.
3. Школа «Анналов» и экологическая история.

Тема 2. Экологическая история в США и Западной Европе. Новейшие отечественные

исследования по экологической истории.

Вопросы:

1. Работы Р. Нэша о «дикой природе» и начало экологической истории в США.
2. Организация экологической истории в Европе и проблематика исследований.
3. Основные направления «новой экологической истории».

Тема 3. Источники и информационные ресурсы экологической истории.

1. Первичные и вторичные исторические источники в экологической истории.
2. Информационные ресурсы экологической истории: сайты, порталы.
3. Междисциплинарные подходы в историко-экологических исследованиях.

Тема 4. Историко-экологические публикации в современной России. Организация историко-экологических исследований.

Вопросы:

1. Изучение экологической истории техники в современной России.
2. Научное освоение истории водных ресурсов.
3. История пустыни, леса, степи.
4. Региональные историко-экологические исследования.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

В процессе обучения студенты РГГУ выполняют разные виды письменных работ.

Основными целями письменных работ в вузе являются:

- закрепление полученных знаний по специальности, применение этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методиками и принципами самостоятельной исследовательской деятельности;
- формирование умения грамотно и логично излагать собранные научные данные и материалы собственной исследовательской деятельности.

### **Общие требования к структуре и содержанию письменных работ**

Письменная работа выполняется студентами в соответствии с ежегодно утверждаемой тематикой.

До написания письменной работы студент должен в целом ознакомиться с разделами курса, предусмотренными учебной программой.

Работа начинается с выявления и изучения источников и литературы по теме. По окончании сбора и изучения литературы и источников следует продумать план письменной работы.

Составление плана — важная часть работы

над темой. План представляет собой перечень вопросов, отражающих содержание исследования.

От того, насколько четко он продуман и построен, во многом зависит качество письменной работы. В план целесообразно включить наиболее важные теоретические и практические вопросы темы, которые при необходимости могут быть детализированы. Как правило, рабочий вариант плана должен быть развернутым, что облегчает работу над темой.

В окончательном варианте план может быть дан в сокращенном виде, но обязательным условием при этом является отражение в нем основных вопросов, рассматриваемых в контрольной работе.

Составленный план должен найти отражение в оглавлении письменной работе. Работа должна включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, состоящую из нескольких разделов или параграфов, заключение, список источников и литературы. Во введении необходимо кратко раскрыть значение и актуальность изучаемого вопроса (темы), назвать основные задачи работы, ее хронологические рамки, обосновать структуру, дать краткий обзор источников и литературы по теме. Обзор источников и литературы не должен сводиться к перечислению использованного автором нормативного материала и опубликованных статей. В

нем следует дать анализ источников и литературы. В зависимости от объема и целевого назначения работы, обзор источников и литературы может быть представлен отдельным параграфом или разделом в основной части работы.

Основная часть письменной работы должна быть изложена в соответствии с планом, освещать состояние и содержать анализ рассматриваемых вопросов с учетом современного уровня развития теоретических знаний и опыта практической работы архивных учреждений в этой области.

При раскрытии той или иной темы студент должен стремиться подробно и глубоко изложить круг вопросов, входящих в нее. По мере рассмотрения материала отдельные положения письменной работы следует иллюстрировать примерами из литературы и, по возможности, из практики работы конкретных архивов с обязательными ссылками на литературу и источники. В заключении письменной работы необходимо подвести итог теоретической и практической разработки вопросов.